

商業教育教學策略與應用

品格教育學習單

學生：李汶蓉

學號：930213214

高中品格教育教學設計

教學設計名稱	一個和尚挑水喝、二個和尚抬水喝、三個和尚???	教學設計者	李汶蓉
學程	高中一~三年級	教學時間	50 分鐘
教學方式	拼圖、靜思語、小影片大啟示	使用教具	拼圖卡、學習單
教學目標	讓同學了解處事態度，並能與人分工合作，完成任務		
教學設計內容			
<p>一、看影片，引發啟示</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以上海美術電影製片廠於 1980 年製作影片<三個和尚>為例，片長約為 20 分鐘。故事簡介請參考附件。 2. 靜思語：天下的米一個人吃不完，天下的事一個人做不盡；同樣的，一個人也無法建立天下的功。 3. 靜思語：人際關係是最難寫的一篇文章。事事要無我、無執，方可好好作下去。 <p>二、學習單</p> <p>三、結語</p> <p>世間上沒有一件事情是「不能做」，也沒有一個人「無能力」做，有的只是「不肯做」。做任何事之前，不要先以自我為中心，對任何事都錙銖必較，應以大愛為出發點，彼此分工合作，這樣的工作才會順利完成；人與人之間相處才會和樂；社會才會祥和。</p>			

學習單：

一、看完這部影片後，你的感受是什麼？今後與人相處上你將會有什麼行為？

二、拼圖遊戲：

- 1.請同學在下列圖卡上(原本有 12 張圖卡，抽出 4 張)，請猜一猜是否能猜出拼圖卡所呈現的是什麼？
- 2.請二位同學上台完成拼圖，並請同學想一想，若以剛剛抽出 4 張圖卡為例，圖案還能完成嗎？
- 3.舉一反三：若班上有人未能扮演好自己的角色，是否有如少了拼圖卡一樣，這團體能不能再順利地運作了呢？



三、校慶快到了，學校要舉辦園遊會，請全班分組，每組需推出一項販賣商品，並在分工合作原則下，每組組員各自負責一項工作，請問你們要如何分派？

附件：參考網站：http://www.grassy.org/movie/fsplay_tiny.asp?filmstreamid=243

有一天，一位矮和尚到山上一間小廟修行，看到佛前花瓶沒有水、供奉的花都枯了，於是想到水缸裏挑水，哪知水缸也沒水，因此，只好一個人到山下挑水，如此來回，不僅佛前花瓶有水、自己也有水喝。

過了幾天後，來了一位高和尚。矮和尚熱情招待高和尚喝水，沒想到高和尚把水缸裏的水全喝光了，高和尚為表歉意，就到山下挑水，水缸的水因此也滿了。這樣有水喝的日子過了沒多久，水缸的水又沒水了，高和尚原本自己一個人要到山下挑水喝，後來想想為何自己要那麼辛苦挑水，還要給矮和尚喝，在不願吃虧情況下，要求矮和尚一起到山下挑水。剛開始，由於兩人高、矮不同，在爬山或下山時，必有一個人所承擔水的重量一定較重，因此，兩人在不願自己吃虧的情況下，吵起架來，彼此都不願抬水，最後實在是因為沒水不行，兩人只好協議，在彼此不吃虧的情況下，兩人共同抬水喝。

這樣和平共處的日子因後來來了一位胖和尚而破滅。胖和尚初到這間小廟時，一樣把水缸的水喝完了，矮和尚與高和尚要求胖和尚應該到山下挑水把水缸的水填滿才是，於是胖和尚到山下挑水，但胖和尚認為這水是他挑的，應該只有他能喝，其他兩位和尚要喝水應該自己去挑，因此，在彼此不願吃虧下，三人都不願去挑水，結果大家都沒水喝。

有一天，廟裏一隻老鼠打翻佛前的蠟燭，引起大火，三個和尚為了救火，剛開始每個人各自為陣，都到山下挑水救火，後來火勢真的很大，援不濟急，於是三人終於有共識，彼此分工合作，將火撲滅。從此，三人同心協力，分工合作，每個人都有水喝。